

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения информатике

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

Математика; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки

2023

Карачаевск, 2023

Составитель: стар. преподаватель кафедры ИВМ *Бостанова (Урусова) М.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной математики на 2023 - 2024 учебный год

Протокол № 11 от 03.07.2023 г.

Заведующий кафедрой, канд. физ.- мат. наук, доцент



/Шунгаров Х.Д./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.1. Примерная тематика курсовых работ.....	19
6. Образовательные технологии	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	46
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	47
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	49
10.1. Общесистемные требования	49
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	50
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	50
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	51
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	51

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения информатике

Целью изучения дисциплины является:

- формирование методической готовности будущего учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях работы современных общеобразовательных организаций.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомство с содержанием методической науки, концепциями обучения информатике и воспитания учащихся на основе учебного предмета;
- знакомство с нормативными документами, регулирующими процесс обучения информатике в школе и основными средствами обучения: учебниками, дидактическими материалами, оборудованием кабинета информатики;
- знакомство с основными видами контроля достижений, включая решение задач, выполнение тестовых заданий, устного и письменного опроса;
- формирование профессиональных умений по применению оборудования кабинета информатики для достижения различных дидактических целей;
- формирование умений конструировать авторские программы, уроки и другие формы занятий, выбирать в соответствии с поставленными педагогическими целями вариант изложения понятий, законов, теорий и их практических приложений;
- овладение основными средствами обучения, применяемыми при обучении информатике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.10 «Методика обучения информатике» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах в 8,9 и 10 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам: «Информатика», «Практикум решения задач на ЭВМ», «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Дискретная математика», «Архитектура компьютера», в объеме вузовской программы бакалавриата	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Методика обучения информатике» является базовой для успешного освоения дисциплин, формирующих компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-8.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК.Б-.2.1 разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами в сфере образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК. Б-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК. Б-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также цифровых образовательных ресурсов, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООП; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне</p> <p>Владеть: Методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Использует знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной</p>	<p>Знать: -основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: -использовать современные информационные</p>

		деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	технологий и принципы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: -навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: -навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	118	104	16
Аудиторная работа (всего):	118	104	16

в том числе:			
лекции	40	39	6
семинары, практические занятия			
практикумы	78	65	10
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
курсовые работы			
консультация перед экзаменом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся	152	121	156
Контроль самостоятельной работы	18	63	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 8,9,10	Экзамен 8,9,10	Экзамен 8,9,10

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая ое мкост ь (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		288	40	78		152			
	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики								
1.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /лз/		2			4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос	
2.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /пз/			2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия	

3.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /ср/			2		4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
	Раздел 2. Методическая система обучения информатике в школе. Общая характеристика ее основных компонентов					2		
4.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе /лз/			2		4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
5.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе. /пз/			2	4		УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
6.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе. /ср/					4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. /лз/			2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц - опрос
8.	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. \пз/			2	4		УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
9.	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. /ср/				2	4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
10.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /лз/			2		4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Фронтальный опрос
11.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /пз/				2	4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
12.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /пз/				4		УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
13.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /ср/					4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
14.	Формы организации учебного процесса по информатике /лз/			2		4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц-опрос
15.	Формы организации учебного процесса по информатике /пз/				4	2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Презентация-доклад
16.	Формы организации учебного процесса по информатике /ср/				2	4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
	Раздел 3 Дифференциация изучения курса информатики. Индивидуальные особенности и способности школьника в контексте изучения курса информатики.							

17.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /лз/		2		4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	
18.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /пз/			4	2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
19.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /ср/				2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Реферат
	Раздел 4. Методика базового образования основной школы: пропедевтическая подготовка по информатике в 5-6 классах.						
20.	Методика изучения числовых систем /лз/			4	2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
21.	Методика изучения числовых систем /пз/			2	2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
22.	Методика изучения числовых систем /ср/		2		4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Творческое задание
	Раздел 5. Методика базового образования основной школы: основной систематический курс информатики в 7-9 кл.						
23.	Уравнения и неравенства в школьном курсе информатики /лз/		2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц - опрос
24.	Уравнения и неравенства в школьном курсе информатики /пз/			4	4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
25.	Уравнения и неравенства в школьном курсе информатики /ср/			2	2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Краткое сообщение
26.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /лз/		2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
27.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /пз/			4	2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
28.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /пз/			4	4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
29.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /ср/				2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
30.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /лз/		2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос

31.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /пз/			4		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
32.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /лз/		2			4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
33.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /пз/		2	4		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
34.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /ср/					4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Краткое сообщение
35.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /лз/		2			2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
36.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /пз/			2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
37.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /пз/			2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
38.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /ср/					4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
	Раздел 6. Методика базового образования основной школы: методика изучения курса информатики в старших классах в 10-11 классах, алгебра и геометрия (стереометрия).							
39.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /лз/		2			2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Фронтальный опрос
40.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /пз/			2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
41.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /пз/			2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
42.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /ср/					2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Реферат
43.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /лз/		2			4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
44.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /пз/			2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия

45.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /пз/			2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
46.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /ср/					2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
47.	Методика изучения геометрических построений в школьном курсе информатики. Методика изучения геометрических преобразований в курсе информатики средней школы. /лз/			2		4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
48.	Методика изучения геометрических построений в школьном курсе информатики. Методика изучения геометрических преобразований в курсе информатики средней школы. /пз/			4		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
49.	Методика изучения геометрических построений в школьном курсе информатики. Методика изучения геометрических преобразований в курсе информатики средней школы. /ср/					4	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Реферат
50.	Методика изучения координат и векторов на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических величин. /лз/			2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц - опрос
51.	Методика изучения координат и векторов на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических величин. /пз/			4		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
52.	Методика изучения координат и векторов на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических величин. /ср/			2		2	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая оемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		288	39	65		121			
	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики								
1.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос	
2.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия	

3.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
	Раздел 2. Методическая система обучения информатике в школе. Общая характеристика ее основных компонентов							
4.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
5.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе. /пз/			4			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
6.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе. /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
7.	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц - опрос
8.	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. /пз/		1	4			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
9.	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
10.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Фронтальный опрос
11.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
12.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /пз/			4			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
13.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
14.	Формы организации учебного процесса по информатике /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц-опрос
15.	Формы организации учебного процесса по информатике /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Презентация-доклад
16.	Формы организации учебного процесса по информатике /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
	Раздел 3 Дифференциация изучения курса информатики. Индивидуальные особенности и способности школьника в контексте изучения курса информатики.							

17.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	
18.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентаций
19.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Реферат
	Раздел 4. Методика базового образования основной школы: пропедевтическая подготовка по информатике в 5-6 классах.							
20.	Методика изучения числовых систем /лз/			4			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
21.	Методика изучения числовых систем /пз/		2	4			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
22.	Методика изучения числовых систем /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Творческое задание
	Раздел 5. Методика базового образования основной школы: основной систематический курс информатики в 7-9 кл.							
23.	Уравнения и неравенства в школьном курсе информатики /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц - опрос
24.	Уравнения и неравенства в школьном курсе информатики /пз/			4			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
25.	Уравнения и неравенства в школьном курсе информатики /ср/			2		8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Краткое сообщение
26.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
27.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /пз/		2	4			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
28.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
29.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
30.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос

31.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /пз/			4			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
32.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
33.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /пз/			4			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
34.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Краткое сообщение
35.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
36.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
37.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /пз/		2	2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
38.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
	Раздел 6. Методика базового образования основной школы: методика изучения курса информатики в старших классах в 10-11 классах, алгебра и геометрия (стереометрия).							
39.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Фронтальный опрос
40.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
41.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
42.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Реферат
43.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /лз\		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
44.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия

45.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
46.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
47.	Методика изучения геометрических построений в школьном курсе информатики. Методика изучения геометрических преобразований в курсе информатики средней школы. /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
48.	Методика изучения геометрических построений в школьном курсе информатики. Методика изучения геометрических преобразований в курсе информатики средней школы. /пз/			3			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
49.	Методика изучения геометрических построений в школьном курсе информатики. Методика изучения геометрических преобразований в курсе информатики средней школы. /ср/					8	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Реферат
50.	Методика изучения координат и векторов на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических величин. /лз/		2				УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц - опрос
51.	Методика изучения координат и векторов на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических величин. /пз/			2			УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
52.	Методика изучения координат и векторов на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических величин. /ср/		2			9	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		288	6	10		156			
	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики		2	2		3			
1.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос	
2.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия	

3.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
	Раздел 2. Методическая система обучения информатике в школе. Общая характеристика ее основных компонентов			2				
4.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
5.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
6.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе. /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
7.	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц - опрос
8.	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. \пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
9.	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
10.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Фронтальный опрос
11.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
12.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
13.	Методика введения математических понятий и доказательства теорем /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
14.	Формы организации учебного процесса по информатике /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц-опрос
15.	Формы организации учебного процесса по информатике /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Презентация-доклад
16.	Формы организации учебного процесса по информатике /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
	Раздел 3 Дифференциация изучения курса информатики. Индивидуальные особенности и способности школьника в контексте изучения курса информатики.			2				

17.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	
18.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентаций
19.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Реферат
	Раздел 4. Методика базового образования основной школы: пропедевтическая подготовка по информатике в 5-6 классах.		2					
20.	Методика изучения числовых систем /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
21.	Методика изучения числовых систем /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
22.	Методика изучения числовых систем /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Творческое задание
	Раздел 5. Методика базового образования основной школы: основной систематический курс информатики в 7-9 кл.			2				
23.	Уравнения и неравенства в школьном курсе информатики /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц - опрос
24.	Уравнения и неравенства в школьном курсе информатики /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
25.	Уравнения и неравенства в школьном курсе информатики /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Краткое сообщение
26.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
27.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
28.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
29.	Линия тождественных преобразований в школьном курсе информатики /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
30.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос

31.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
32.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
33.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
34.	Методика изучения функций в школьном курсе информатики. /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Краткое сообщение
35.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
36.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
37.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
38.	Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе информатики. Методика изучения планиметрии. /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
	Раздел 6. Методика базового образования основной школы: методика изучения курса информатики в старших классах в 10-11 классах, алгебра и геометрия (стереометрия).		2	2				
39.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Фронтальный опрос
40.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Доклад с презентацией
41.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
42.	Методика изучения производной и интегрального исчисления. /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Реферат
43.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
44.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия

45.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
46.	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание
47.	Методика изучения геометрических построений в школьном курсе информатики. Методика изучения геометрических преобразований в курсе информатики средней школы. /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Устный опрос
48.	Методика изучения геометрических построений в школьном курсе информатики. Методика изучения геометрических преобразований в курсе информатики средней школы. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
49.	Методика изучения геометрических построений в школьном курсе информатики. Методика изучения геометрических преобразований в курсе информатики средней школы. /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Реферат
50.	Методика изучения координат и векторов на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических величин. /лз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Блиц - опрос
51.	Методика изучения координат и векторов на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических величин. /пз/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Выполнение задания по теме практического занятия
52.	Методика изучения координат и векторов на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических величин. /ср/					3	УК-2,ОПК-9, ПК-1	Индивидуальное задание

5.1. Примерная тематика курсовых работ

1. Методы и особенности составления тестовых заданий по информатике
2. Формы и методы дистанционного обучения информатике
3. Основные методы подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике
4. Методы контроля знаний по информатике
5. Оснащение кабинета информатики
6. Активные методы преподавания информатики в профильной школе
7. Элективный курс для школьников «Знакомство со справочно-правовыми системами».
8. Формирование и развитие логического мышления на уроках информатики
10. Новые информационные технологии в преподавании информатики
11. Разработка элективных курсов по информатике
12. Методы исследования, применяемые в МПИ.
13. Роль информатики в формировании мышления школьников
14. Повышение осознанности теоретических знаний по информатике.
15. Методика организации сотрудничества учащихся в процессе обучения информатике.
16. Методические аспекты разработки курса по выбору «Основы видеомонтажа в

3DStudioMAX.

17. Методика актуализации у учащихся нового материала.
18. Формирование у учащихся естественнонаучной грамотности на уроках информатики.
19. Формирование у учащихся опыта творческой деятельности на уроках информатики.
20. Методика обобщения знаний по информатики.
21. Методика формирования убеждений при обучении информатики.
22. Методические особенности обучения разработке интерактивных моделей по сетевым технологиям.
23. Содержание и методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся при изучении информатики.
24. Методические особенности использования симулятора сети при обучении сетевым технологиям.
25. Методические особенности обучения основам разработки виртуальных экскурсий
26. Методические особенности разработки наглядных пособий по курсу информатики средней школы средствами двумерной графики.
27. Методическая система разработки обучающих программ для младших школьников
28. Методические аспекты разработки «кейсов» для контроля знаний по информатике и МОИ.
30. Методика использования компьютерных моделей на примере курса информатики в 11 классе
31. Связь преподавания информатики и астрономии
33. Методика обучения созданию сетевых приложений
34. Методические особенности изучения компьютерных сетей на базе школьного дистрибутива ОС.
35. Методические аспекты разработки интерактивных опорных конспектов по информатике в визуальных средах.
36. Методические особенности применения систем управления обучением в рамках дисциплины «Информатика».
37. Методические аспекты обучения векторной графики.
38. Методические аспекты организации и проведения видеоконференций.
39. Использование элементов деловой игры в курсе «Компьютерное делопроизводство».
40. Методические особенности обучения языку SQL.
41. Методические аспекты разработки динамических моделей в курсе дисциплины «Основы микроэлектроники».
42. Методические особенности приема-передачи данных по информационным каналам при управлении нестандартным оборудованием.
44. Методические аспекты создания Виртуальной школы развития логического мышления.
45. Методические аспекты обучения школьников элементам исследований операций.
46. Методика создания и использования анимационных моделей в предметной подготовке будущих учителей информатики.
47. Методические аспекты вариантов организации индивидуального подхода средствами объектно-ориентированного программирования.
48. Элементы параллельного программирования в обучении информатике.
49. Методические аспекты преподавания основ реляционных баз данных.

Критерии оценки курсовой работы

Защита курсовой работы происходит на зачетной неделе после устранения замечаний научного руководителя и окончательного оформления материала. По решению научного руководителя защита курсовой работы может сопровождаться электронной

презентацией, которая предоставляется на электронном носителе вместе с курсовой работой.

Курсовая работа должна содержать введение, теоретическую и практическую часть, заключение, библиографию и приложения.

Во введении описываются цели, задачи, актуальность и практическая значимость работы.

В теоретической части дается анализ научной и методической литературы по теме исследования и раскрываются теоретические аспекты темы.

В практической части описывается практическая реализация.

В приложении приводится пример реализации.

В приложения помещают вспомогательные или дополнительные материалы, изложение которых необходимо для полноценного описания, проведенного исследования, но которые могут затруднить восприятие основного текста курсовой работы, сделать его трудночитаемым.

Курсовая работа должна быть написана в стилистике научного текста, для которого характерен формально-логический способ изложения материала, подчиняющий себе все языковые средства самовыражения.

В тексте курсовой работы, как и в любом научном тексте, лишним и ненужным является все то, что непосредственно не способствует достижению ранее поставленной цели, например, выражение эмоций, лирические отступления, риторические вопросы, обращение к читателю и т.п. Используемые в тексте средства выражения должны отличаться точностью и смысловой ясностью. Термины научного текста – это не просто слова, а понятия. Необходимо следить за тем, чтобы значения используемых терминов соответствовали принятому употреблению в теоретической информатике.

Критерии оценки курсовой работы

Максимальная сумма баллов по каждой курсовой работе устанавливается в 100 баллов и распределяется по видам работы следующим образом:

теоретическая часть – 25 баллов;

практическая часть и приложение – 45 баллов;

защита – 30 баллов.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационно-коммуникационные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Базовый	Знать: требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике	Не знает требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике	В целом знает требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике	Знает требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике	
	Уметь: Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать	Не умеет Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов	В целом умеет Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов	Умеет Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов	

	<p>программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне</p>	<p>внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне</p>	<p>внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне</p>		
	<p>Владеть: методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Не владеет методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В целом владеет методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Владеет методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	
Повышенный	<p>Знать: требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике</p>				<p>В полном объеме владеет требованиями к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике</p>
	<p>Уметь: Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в</p>				<p>В полном объеме владеет разработкой программ отдельных</p>

	соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне				учебных курсов в соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне
	Владеть: Методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов				В полном объеме владеет методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
Базовый	Знать: основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не знает основные принципы работы информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В целом знает основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

	Уметь: использовать современные информационные технологий и принципы для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет использовать современные информационные технологий и принципы для решения задач профессиональной деятельности	В целом умеет использовать современные информационные технологий и принципы для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологий и принципы для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	В целом владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
Повышенный	Знать: информационно-коммуникационные технологии и использовать их в решении профессиональных задач.				В полном объеме знает информационно-коммуникационные технологии и использовать их в решении профессиональных задач.
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в решении профессиональных задач.				В полном объеме умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в решении профессиональных задач.
	Владеть: средствами информационно-коммуникационные технологии и использовать их в решении профессиональных задач.				В полном объеме владеет средствами информационно-коммуникационные технологии и использовать их в решении профессиональных задач.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач					
Базовый	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информатики, структуру, состав и дидактические единицы школьного курса информатики, в том числе знает основы моделирования в школьном курсе информатики, устанавливает	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информатики, структуру, состав и дидактические единицы школьного курса информатики, в том числе знает основы моделирования в школьном курсе информатики, устанавливает взаимосвязь дидактических	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информатики, структуру, состав и дидактические единицы школьного курса информатики, в том числе знает основы моделирования в школьном курсе информатики, устанавливает взаимосвязь дидактических	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информатики, структуру, состав и дидактические единицы школьного курса информатики, в том числе знает основы моделирования в школьном курсе информатики, устанавливает взаимосвязь дидактических	

	взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции	единиц по предмету и их функции	единиц по предмету и их функции	единиц по предмету и их функции	
	Уметь: отбирать содержание для реализации обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Не умеет отбирать содержание для реализации обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	В целом умеет отбирать содержание для реализации обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Умеет отбирать содержание для реализации обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	Владеть: предметным содержанием информатики.	Не владеет предметным содержанием информатики.	В целом владеет предметным содержанием информатики.	Владеет предметным содержанием информатики.	
Повышенный	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информатики, структуру, состав и дидактические единицы школьного курса информатики, в том числе знает основы моделирования в школьном курсе информатики, устанавливает взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информатики, структуру, состав и дидактические единицы школьного курса информатики, в том числе знает основы моделирования в школьном курсе информатики, устанавливает взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции
	Уметь: умеет применять предметное содержание при решении прикладных задач.				В полном объеме умеет применять предметное содержание при решении прикладных задач
	Владеть: навыками отбора содержания для реализации обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся				В полном объеме владеет - навыками отбора содержания для реализации обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

8 семестр

Примеры оценочных материалов для проведения

текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» и ОПК -5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Тестовые задания

Выполняя предлагаемые тесты, можно проверить уровень своей подготовки по вопросам изучаемой дисциплины. При этом оценить выполненную работу готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии. В зависимости от содержания и трудоемкости эти тесты могут использоваться как различные виды контроля знаний обучающихся.

Вопрос №1:

Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

Варианты ответа:

- a. разработка дидактического аппарата**
- b. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций**
- c. определение целей урока**
- d. определение критериев эффективности урока**
- e. проведение педагогической диагностики

Вопрос №2:

Закрепление как этап урока включает в себя...

Варианты ответа:

- a. специальные задания после объяснения материала**
- b. разъяснение основных идей учебного материала
- c. выработку умений применения знаний**
- d. воспроизведение учебного материала**
- e. связь теоретического материала с практикой**

Вопрос №3:

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

Варианты ответа:

- a. мировоззрение педагога
- b. профессиональное сознание**
- c. концепция обучения
- d. педагогическая система

Вопрос №4:

К достоинствам проблемного обучения относится...

Варианты ответа:

1. **развитие мышления учащихся**
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос №5:

Отметкой в дидактике называют...

Варианты ответа:

1. **количественный показатель оценки знаний**
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

Вопрос №6:

К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

Варианты ответа:

1. систематизированные знания учащихся
2. эффективное управление образовательным процессом
3. экономичность
4. **развитие мышления учащихся**

Вопрос №7:

Целями обучения являются...

Варианты ответа:

1. внедрение новшеств
2. **развитие обучаемых**
3. использование диалоговых форм
4. **усвоение знаний, умений, навыков**
5. **формирование мировоззрения**

Вопрос №8:

Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

Варианты ответа:

1. материализованная
2. **мотивационная**
3. **контролирующая**
4. **информационная**
5. альтернативная

Вопрос №9:

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

Варианты ответа:

1. **наличие такой единицы занятий, как урок**
2. взаимное обучение
3. **распределение учащихся в классы по возрастам**
4. дифференциация обучения по способностям учащихся
5. **постоянный состав учащихся**

Вопрос №10:

К достоинствам программированного обучения не относятся...

Варианты ответа:

1. индивидуальный темп обучения
2. возможность использования технических средств
3. **репродуктивный характер усвоения знаний**
4. постоянный контроль усвоения

Вопрос №11:

Способы построения учебных программ...

Варианты ответа:

1. **линейный**
2. **концентрический**
3. **спиральный**
4. параллельный
5. последовательный

Вопрос №13:

К конкретным формам организации обучения относятся...

Варианты ответа:

1. рассказ
2. **факультатив**
3. **урок**
4. беседа
5. **экскурсия**

Вопрос №14:

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

Варианты ответа:

1. **дискуссия**
2. рассказ
3. показ
4. игра

Вопрос №15:

При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...

Варианты ответа:

1. доступности
2. историзма
3. **возрастных особенностей**
4. активности и сознательности
5. **последовательности и систематичности**

Вопрос №16:

Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...

Варианты ответа:

1. характеру воздействия
2. составу объектов изучения
3. уровням содержания образования
4. **носителю информации**

Вопрос №17:

К педагогическим инновациям не относятся изменения...

Варианты ответа:

1. методов обучения
2. **в структуре системы образования**
3. **содержания образования, имеющие кардинальный характер**
4. во внутренней организации деятельности школы
5. **общественного положения образования**

Вопрос №18:

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

Варианты ответа:

1. программой
2. проектом
3. **алгоритмом**
4. технологией

Вопрос №19:

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

Варианты ответа:

1. профильной
2. профессиональной
3. **авторской**
4. развивающей

Вопрос №20:

Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства...

Варианты ответа:

1. поощрения и наказания
2. управления
3. **массовой коммуникации**
4. образования

Вопрос №21:

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

Варианты ответа:

1. фронтальный
2. **итоговый**
3. **текущий**
4. самоконтроль
5. **предварительный**

Вопрос №22:

Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...

Варианты ответа:

1. **преподаванием**
2. воспитательной работой
3. образованием
4. научением

Вопрос №23:

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы _____ ...

Варианты ответа:

1. **диалогические**
2. словесные
3. практические
4. наглядные

Вопрос №24:

К общеучебным умениям относятся умения...

Варианты ответа:

1. **наблюдать**
2. **слушать**
3. владеть собой
4. **подготовить реферат**
5. управлять другими

Вопрос №25:

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

Варианты ответа:

1. воспитанностью

2. **обучаемостью**
3. **навыком**
4. **обученностью**

Вопрос №26:

Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...

Варианты ответа:

1. **материальная обеспеченность школы**
2. **способности учащихся**
3. **психологические особенности детей**
4. **физиологические особенности педагога**
5. **интересы детей**

Вопрос №27:

Занятие учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как...

Варианты ответа:

1. **упражнение**
2. **показ**
3. **наблюдение**
4. **практическая работа**

Вопрос №28:

Принцип наглядности в дидактике означает...

Варианты ответа:

1. **поведение опытов**
2. **использование плакатов, схем**
3. **просмотр кино- и видеофильмов**
4. **привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

Вопрос №29:

Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются...

Варианты ответа:

1. **деятельность по составлению расписания**
2. **развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы**
3. **организация деятельности учащихся по применению знаний**
4. **перспективы развития контингента учащихся по годам**
5. **задачи школы на планируемый период**

Вопрос №30:

Учебный план – это нормативный документ, определяющий...

Варианты ответа:

1. **перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении**
2. **перечень наглядных пособий**
3. **количество часов в неделю на изучение каждого предмета**
4. **количество времени на изучение тем курса**

5. максимальную недельную нагрузку учащихся

Вопрос №31:

В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны...

Варианты ответа:

- 1. содержание учебного материала**
2. пояснительная записка
3. распределение часов на каждый учебную тему
- 4. структура урока**
- 5. образцы решения учебных задач**

Вопрос №32:

Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Варианты ответа:

- 1. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования**
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
4. ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

Вопрос №33:

Главным структурным элементом системы образования являются...

Варианты ответа:

1. федеральные органы управления образованием
2. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
- 3. образовательные учреждения**
4. коллегиальные органы управления

Вопрос №34:

Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...

Варианты ответа:

- 1. определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся**
- 2. установление межпредметных связей по всему курсу**
- 3. методический анализ тем курса**
- 4. составление календарного плана изучения материала на длительный срок**
- 5. соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету**

Вопрос №35:

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

Варианты ответа:

1. **модулем**
2. разделом
3. темой
4. параграфом

Вопрос №36:

Сократ предложил метод обучения, основанный на...

Варианты ответа:

1. использовании наглядных примеров
2. упорядочении достигнутого знания
3. сообщении ученику готовых знаний
4. **возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме**
5. беседе учителя с учеником

Вопрос №37:

Инновации являются результатом...

Варианты ответа:

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. произвольно полученным при развитии учреждения
3. **передового поиска педагогических коллективов**
4. **научного поиска**
5. **передового поиска отдельных учителей**

Вопрос №38:

Целями обучения являются...

Варианты ответа:

1. **развитие обучаемых**
2. **усвоение знаний, умений, навыков**
3. **формирование мировоззрения**
4. внедрение новшеств
5. использование диалоговых форм

Вопрос №39:

Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...

Варианты ответа:

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
3. **дидактические принципы**
4. закономерности обучения

Вопрос №40:

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

Варианты ответа:

1. **характер познавательной деятельности учащихся**

2. функции обучения
3. логика передачи и восприятия информации
4. источники знаний

Вопрос №41:

Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...

Варианты ответа:

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
3. **дидактические принципы**
4. закономерности обучения

Вопрос №42:

Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

Варианты ответа:

1. педагогической проблемой
2. **движущей силой процесса обучения**
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

Вопрос №43:

Формы организации обучения классифицируются по основаниям

Варианты ответа:

1. **количество учащихся**
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. **место проведения занятий**
5. продолжительность учебных занятий

Вопрос №44:

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

Варианты ответа:

1. формирование навыков
2. обобщение и систематизация знаний
3. **восприятие и осознание нового материала**
4. **проверка ранее усвоенных знаний**
5. формирование учебных умений

Вопрос №45:

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

1. объектом
2. стереотипом
3. предметом

4. моделью

Вопрос №46:

По главной дидактической цели выделяются уроки...

Варианты ответа:

1. изучение материала
2. формирование и совершенствования умений и навыков
3. обобщения и систематизации
4. самостоятельной работы
5. семинары

Вопрос №47:

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

Варианты ответа:

1. методическим объединением
2. исследовательским коллективом
3. педагогическим консилиумом
4. педагогическим советом

Вопрос №48:

Примерами модульных изменений являются...

Варианты ответа:

1. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
2. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
3. создание адаптивной модели школы
4. изменение статуса школы
5. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

Вопрос №49:

Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

Варианты ответа:

1. содержательных обобщений
2. проблемного обучения
3. поэтапного формирования умственных действий
4. оптимизации учебного процесса

Вопрос №50:

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

Варианты ответа:

1. ситуационный
2. демонстрация

3. познавательная игра
4. упражнение

Вопрос №51:

Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

Варианты ответа:

1. преподаванием
2. **педагогической деятельностью**
3. образованием
4. научением

Вопрос №52:

К функциям обучения в дидактике относят...

Варианты ответа:

1. информационную, воспитательную, формирующую
2. корректирующую, коммуникативную, объяснительную
3. методическую, корректирующую, информационную
4. **образовательную, развивающую, воспитательную**

Вопрос №53:

К достоинствам дистанционного обучения относится...

Варианты ответа:

1. взаимодействие в образовательном процессе
2. **учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся**
3. постоянный контроль
4. репродуктивный характер усвоения знаний

Вопрос №54:

Оценкой в процессе обучения называется ...

Варианты ответа:

1. проверка знаний учащихся
2. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
3. **качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся**
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

Вопрос №55:

Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

Варианты ответа:

1. моделями
2. принципами
3. **средствами**
4. формами

Вопрос №56:

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

Варианты ответа:

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
- 4. целеполаганием**

Вопрос №57:

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

Варианты ответа:

- 1. содержании образования**
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
- 4. отношениях «учитель-ученик»**
- 5. методах обучения**

Вопрос №58:

По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

Варианты ответа:

1. общеобразовательные, профессиональные
2. конфессиональные, светские
- 3. начальные, средние, высшие**
4. мужские, женские

Вопрос №59:

Учебная программа содержит...

Варианты ответа:

- 1. указание на межпредметные связи**
- 2. пояснительную записку**
3. распределение по годам обучения
- 4. тематическое содержание**
5. продолжительность каникул

Вопрос №60:

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является

Варианты ответа:

1. начальным профессиональным образованием
- 2. средним профессиональным образованием**
3. бакалавриатом
4. высшим профессиональным образованием

Вопрос №61:

Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

Варианты ответа:

1. содержательных обобщений
2. проблемного обучения
- 3. поэтапного формирования умственных действий**
4. оптимизации учебного процесса

Вопрос №62:

К педагогическим инновациям не относятся изменения..

Варианты ответа:

1. методов обучения
- 2. в структуре системы обучения**
3. содержания образования, имеющие кардинальный характер
- 4. во внутренней организации деятельности школы**
- 5. общественного положения образования**

Вопрос №63:

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

Варианты ответа:

- 1. распределение учащихся в классы по возрастам**
2. дифференциация обучения по способностям учащихся
- 3. наличие такой единицы занятий, как урок**
- 4. постоянный состав учащихся**
5. взаимное обучение

Вопрос №64:

Принцип наглядности в дидактике означает...

Варианты ответа:

1. проведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
- 4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

Вопрос №65:

Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

Варианты ответа:

1. академией
2. высшей школой
3. институтом
- 4. университетом**

Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы текущего контроля.

Вопросы на зачет 8 семестр

1. Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи).
2. История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины.
3. Основные дидактические принципы обучения информатике.
4. Общее понятие о методах, приемах обучения. Эволюция методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Общедидактические методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский).
5. Методы организации учебно-познавательной деятельности на уроках информатики. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
6. Реализация дидактических принципов в обучении информатике. Методы обучения информатике. Новые технологии обучения информатике. Методы диагностики знаний учащихся и студентов.
7. Классификация и характеристика средств обучения. Подходы к классификации средств обучения. Учебно-методический комплекс.
8. Анализ учебных программ по информатике для базового уровня изучения курса.
9. Сравнительная характеристика действующих школьных учебников и учебных пособий по информатике. Учебно-методические материалы и разработки.
10. Анализ учебных программ для классов и школ с углубленным изучением информатики, содержание действующих учебников и методических пособий.
11. Понятие «задача». Виды задач, решаемых в курсе информатики средней школы.
12. Методы и приемы решения алгебраических и геометрических задач.
13. Роль задач в процессе обучения информатике.
14. Обучение информатике через задачи. Структура процесса решения задачи.
15. Общие методы обучения решению математических задач (анализ и синтез, метод исчерпывающих проб, метод сведения, моделирование).
16. Организация обучения решению математических задач.
17. Математические понятия: сущность понятия, содержание и объем понятия, определение математических понятий, классификация математических понятий.
18. Методика введения новых математических понятий. Методика формирования математических понятий.
19. Понятие о теореме и ее видах. Пропедевтика обучения учащихся доказательству теорем.
20. Методика обучения учащихся доказательным рассуждениям: формирование умения подмечать закономерности; обучение готовым доказательствам и

формирование умения воспроизводить их; формирование у учащихся представлений об общих и специфических методах доказательства математических утверждений; формирование приемов поиска доказательств.

21. Урок как ведущая форма организации обучения. Специфика урока информатики, его структура, типы уроков. Основные характеристики урока. Типология и структура уроков.

22. Современные требования к уроку информатики. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока информатики, требования к его составлению.

23. Особенности организации учебной деятельности учащихся на уроке информатики.

24. Анализ урока информатики. Другие формы организации обучения информатике.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Работа студента в аудитории и выполнение индивидуальных, контрольных, самостоятельных, домашних работ (от 30 допуск к зачету; ниже 30 баллов студент не получает допуск к зачету).

Практическая часть зачетного задания (20 баллов):

0 баллов- ответ содержит ошибки или нет ответа на вопросы заданий или решено от менее 50% заданий;

10 баллов- ответ не полный, в решениях содержатся несущественные ошибки или отсутствуют часть решений, решено от 50 до 79% заданий;

20 баллов- ответ полный, приведены решения всех заданий или 80% заданий.

Итоговая оценка зачета выставляется на основании 2 параметров указанных выше. Максимальное число баллов 100.

Оценка зачтено:

«зачтено»- 50-100 баллов;

«не зачтено» - ниже 50 баллов.

Перечень тем для выполнения творческих заданий с использованием ИКТ для оценки степени сформированности компетенции ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» и ПК-5 «Способен продемонстрировать знание элементарной информатики с точки зрения высшей»

1. Система символов, обозначений и понятий школьного курса информатики.
2. Логическая структура определений, теорем и доказательств.
3. Разработка систем обучающих задач по информатике для основной и старшей школы.
4. Разработка факультативных курсов по информатике и методика их проведения.

5. Специфика предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях.
6. Организация углубленного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.
7. Методика изучения числовых систем в школьном курсе информатики.
8. Методика изучения разделов информатики в общеобразовательной школе.
9. Методика подготовки на ОГЭ и ЕГЭ по информатике.
10. Задания повышенной трудности в школьном курсе информатики.
11. Методика профильного обучения старшеклассников информатике.
12. Реализация современных концепций, подходов и технологий в практике обучения информатике в общеобразовательных учреждениях.

Примерные вопросы на экзамен 9 семестр

1. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по информатике.
2. Виды, формы и методы контроля знаний по информатике.
3. Современная диагностика качества усвоения знаний учащихся.
4. Понятие внеклассной работы. Виды и формы внеклассной работы по информатике.
5. Особенности организации внеклассной работы в различных типах учебных заведений.
6. Дифференцированный и индивидуальный подход при обучении информатике.
7. Развитие навыков самоконтроля.
8. Методика преподавания школьного курса информатики в 7 кл.
9. Методика преподавания школьного курса информатики в 8 кл.
10. Методика преподавания школьного курса информатики в 9 кл.
11. Методика преподавания школьного курса информатики в 10 кл.
12. Методика преподавания школьного курса информатики в 11 кл.
13. Методика эффективной подготовки на ОГЭ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
14. Методика эффективной подготовки на ЕГЭ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

опросы на экзамен 10 семестр

1. Цели изучения углубленного курса информатики, его структура и содержание.
2. Методика изучения темы «Информация, виды и свойства информации» в углубленном курсе информатики.
3. Методика изучения темы «Измерение информации: алфавитный подход» в углубленном курсе информатики.
4. Методика изучения темы «Измерение информации: вероятностный подход» в углубленном курсе информатики.
5. Методика изучения темы «Структурирование информации» в углубленном курсе информатики.
6. Методика изучения темы «Кодирование» в углубленном курсе информатики.
7. Методика изучения темы «Кодирование символов» в углубленном курсе информатики.
8. Методика изучения темы «Кодирование графической информации» в углубленном курсе информатики.
9. Методика изучения темы «Кодирование звуковой и видеоинформации информации» в углубленном курсе информатики.
10. Методика изучения темы «Системы счисления» в углубленном курсе информатики.
11. Методика изучения темы «Логические основы компьютеров» в углубленном курсе информатики.

12. Методика изучения темы «Кодирование числовой информации» в углубленном курсе информатики.
13. Методика изучения тем «Устройство компьютера», «Программное обеспечение компьютера» в углубленном курсе информатики.
14. Методика изучения темы «Элементы теории алгоритмов: понятие «алгоритм», машина Тьюринга, машина Поста, алгоритмически неразрешимые задачи, сложность алгоритмов» в углубленном курсе информатики.
15. Методика изучения темы «Программирование» в углубленном курсе информатики.
16. Методика изучения темы «Моделирование» в углубленном курсе информатики.
17. Методика изучения темы «Информационные системы: основы системного подхода; базы данных» в углубленном курсе информатики.
18. Методика изучения темы «Информационные технологии» в углубленном курсе информатики.
19. Методика изучения темы «Коммуникационные технологии» в углубленном курсе информатики.
20. Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ. Структура работы. Критерии оценивания заданий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методика обучения информатике»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего

задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная учебная литература: (не более 5 лет)

- 1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе** : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24-26 апреля 2018 г. / под редакцией Л. Л. Босовой, Н. К. Нателаури ; Московский педагогический государственный университет.- Москва : МПГУ, 2018. - 222 с. - ISBN 978-5-4263-0654-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020611> (дата обращения: 26.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Гафурова, Н. В.** Методика обучения информационным технологиям: теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN978-5-7638-2234-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443191> (дата обращения: 26.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Гафурова, Н. В.** Методика обучения информационным технологиям : практикум / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441409> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Кузнецов, А. А.** Общая методика обучения информатике. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. -ISBN 978-5-9907452-1-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/55709> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5. Методика обучения информатике:** учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; под редакцией М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-8114-5280-4.- URL: <https://e.lanbook.com/book/139269> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 6. Методика обучения информатике:** учебное пособие / составитель Е. М. Ганичева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - ISBN 978-5-87822-541-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93085> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 7. Методика обучения и воспитания информатике:** учебное пособие / составители Г. И. Шевченко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 172 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/155382> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература: (не более 10 лет)

1. **Пузанкова, Л. В.** Рабочая тетрадь по дисциплине Теория и методика обучения информатике: учебное пособие / Л. В. Пузанкова; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2014. - 60 с. - ISBN 978-5-88006-845-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164483> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Теория и методика обучения информатике:** учебно-методическое пособие / составитель А.А. Байчорова.- Карачаевск: КЧГУ, 2010.- 98 с. –Режим доступа: URL: [https:// lib kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 24.08.2020). - Текст: электронный.
3. **Алексеев, А. П.** Сборник задач по дисциплине "ИНФОРМАТИКА" для Вузов: Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Информатика" / А.П. Алексеев. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2016. - 104 с. ISBN 978-5-91359-170-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872429> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Безручко, В. Т.** Информатика. Курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-8199-0763-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Безручко, В. Т.** Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-8199-0714-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009442> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) ресурсы ЭБС.

1. Электронная библиотека КЧГУ – <http://pnu.edu.ru/ru/library/e-lib>.
2. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <http://biblioclub.ru>.
3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
4. Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать

	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения информатике» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров математики и информатики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Методика обучения информатике» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд. 13:

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Для проведения конференций

Специализированная мебель: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: переносной ноутбук с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, проектор с настенным экраном.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (лицензия № 60290784, бессрочная)

2. Microsoft Office (лицензия № 60127446, бессрочная)
3. KasperskyEndpointSecurity (лицензия № 280E-210210-093403-420-2061, с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.)
4. KasperskyEndpointSecurity (лицензия № 0E-2619021414342391082, с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.)
2. Лицензионное программное обеспечение:
 1. Microsoft Windows (лицензия № 60290784, бессрочная)
 2. Microsoft Office (лицензия № 60127446, бессрочная)
 3. KasperskyEndpointSecurity (лицензия № 280E-210210-093403-420-2061, с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.)
 4. KasperskyEndpointSecurity (лицензия № 0E-2619021414342391082, с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1. Информационные справочные системы
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
6. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Решение кафедры: _____ ИВМ _____ Протокол №10 от «23» июня 2021г.

